

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Алексея Прокофьевича Сороки станицы Камышеватской муниципального образования Ейский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гарина Н.А.
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Рудь О.И.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ№6

Дикая И.А.
Приказ №164 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 3 – 4 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения

С учётом рабочей программы по английскому языку на уровне начального общего образования «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»; авторской программы к курсу «Английский в фокусе» для 2-11 классов общеобразовательных школ Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.; 2017

С учётом УМК Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Серия «Spotlight» 2-4 класс, - Просвещение, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО) .

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования . В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т е способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей .

Воспитательные цели обеспечивают:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях

общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие . Знакомство . Моя семья . Мой день рождения . Моя любимая еда .

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка . Любимые занятия . Мой питомец . Выходной день (в цирке, зоопарке) .

Мир вокруг меня. Моя школа . Мои друзья . Моя малая родина (город, село)

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц . Произведения детского фольклора Литературные персонажи детских книг . Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) .

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т д

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) .

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т д) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного .

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей .

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита Корректное название букв английского алфавита

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными . Связующее “r” (there is/there) .

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей .

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка .

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита . Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах . Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's) .

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса .

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)

Нераспространённые и распространённые простые предложения

Предложения с начальным It (It's a red ball) .

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room . Is there a cat in the room? — Yes, there is . /No, there isn't . There are four pens on the table . Are there four pens on the table? — Yes, there are . /No, there aren't . How many pens are there on the table? — There are four pens)

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country), составным именным сказуемым (The box is small .) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat . She can play the piano)

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor . Is it a red ball? — Yes, it is . /No, it isn't .)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim . I don't like porridge) .

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please)

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Глагольная конструкция have got (I've got a cat . He's/She's got a cat . Have you got a cat? — Yes, I have . /No, I haven't . What have you got?)

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis .) и отсутствия умения (I can't play chess); для получения разрешения (Can I go out?)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи) .

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men) .

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they) . Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) . Указательные местоимения (this — these)

Количественные числительные (1-12) .

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many) . Предлоги места (in, on, near, under) .

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья . Мой день рождения . Моя любимая еда Мой день (распорядок дня)

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра . Мой питомец Любимые занятия Любимая сказка Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке) Каникулы

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа . Мои друзья Моя малая родина (город, село) Дикие и домашние животные Погода Времена года (месяцы)

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка . Их столицы, достопримечательности и интересные факты . Произведения детского фольклора .

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т д

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) .

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными Связующее “r” (there is/there are) .

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman) .

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please) форме

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book .) .

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books) .

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже . Указательные местоимения (this — these; that — those) . Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some).

Наречия частотности (usually, often)

Количественные числительные (13—100) . Порядковые числительные (1—30) .

Вопросительные слова (when, whose, why) .

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) .

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством .

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ . Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке) . Каникулы

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги основные продукты питания)

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными . Связующее “r” (there is/there are) .

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита . Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-

связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play)

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film) .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Модальные глаголы must и have to .

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you .) .

Отрицательное местоимение no .

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst

Наречия времени .

Обозначение даты и года Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону)

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«иностранный (английский) язык»

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд)

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов)

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом) .

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance . She can skate well);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight . I'm fine . I'm sorry. It's™ Is it™? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike) и отсутствия умения (I can't ride a bike .); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах)

Социокультурные знания и умения

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты) . Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов) .

Письмо

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) .

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please .);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river There were mountains in the south);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты) .

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию

Письмо

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play) .

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Класс 2 (68 часов)</i>					
<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>ТЕМЫ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Знакомство	7	Знакомство и прощание.	1	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и	Ценности научного познания
		Знакомство с буквами a-h.	1		
		Знакомство с буквами i-q.	1		
		Знакомство с буквами r-z.	1		
		Чтение буквосочетаний sh,ch.	1		
		Чтение буквосочетаний th,ph.	1		
		Заглавные и строчные буквы.	1		

				согласных букв.	
Здравствуйте! Моя семья!	3	Знакомство с главными героями.	1	Воспроизводить тексты рифмовок, стихотворений, песен.	Духовно-нравственное воспитание
		Исполнение команд на английском языке.	1	Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).	
		Семья	1	Составлять собственный текст по аналогии.	
Мой дом	12	Названия цветов.	1	<i>Чтение</i>	Эстетическое воспитание
		Мой дом.	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	
		Мой дом.	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
		Название комнат.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления.	
		Где Чаклз?	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	
		В ванной комнате.	1	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие).	
		В ванной комнате.	1	Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.	
		Закрепление языкового портфеля модуля «Мой дом».	1	<i>Письменная речь</i>	
		Сад в России и Британии.	1	<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	
		Городская и деревенская мышь.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	
		Закрепление языкового материала к модулю «Мой дом».	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
		Тест к модулю «Мой дом».	1		
Мой день Рождения	11	Мой день рождения.	1	<i>Чтение</i>	Эстетическое воспитание
		Мой день рождения.	1	Отличать буквы от транскрипционных знаков	

		Предпочтения в еде.	1	в Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Следовать основным правилам чтения орфографии, написания наиболее употребительных слов. <i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение. Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в лексике простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Патриотическое воспитание
		Вкусный шоколад!	1		
		Моя любимая еда.	1		
		Моя любимая еда.	1		
		Закрепление языкового портфеля модуля «Мой день рождения».	1		
		Русская еда.	1		
		Городская мышь и деревенская мышь.	1		
		Закрепление языкового материала к модулю «Мой день рождения».	1		
		Тест к модулю «Мой день рождения».	1		
Мои животные	11	Мои животные.	1	<i>Чтение</i> Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. <i>Грамматическая</i>	Экологическое воспитание
		Мои животные.	1		
		Я могу прыгать.	1		
		Я могу прыгать.	1		

		В цирке.	1	<i>сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Выражать отношение к действию при помощи модального глагола <i>can</i> . Различать существительные ед. и мн. числа. Употреблять количественные числительные. <i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя по ведению Урока. Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	Эстетическое воспитание
		В цирке.	1		
		Закрепление языкового портфеля модуля. Научить детей готовить десерт.	1		
		Любимые домашние животные в Великобритании и России.	1		
		Город и деревня.	1		
		Закрепление языкового материала к модулю «Мои животные».	1		
		Тест к модулю «Мои животные».	1	<i>Чтение</i> Использовать переспрос или просьбу повторить действие для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспринимать на слух и	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание
Мои игрушки	11	Мои игрушки.	1		
		Мои игрушки.	1		
		Части лица.	1		Ценности научного познания Эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное воспитание
		Закрепление тем «Игрушки, внешность».	1		
		Замечательный Тедди.	1		
		Замечательный Тедди.	1		

		Закрепление языкового портфеля модуля «Мои игрушки». Научить детей следовать инструкциям.	1	понимать как основную информацию так и детали. <i>Фонетическая сторона речи</i> Различать	
		Любимая игрушка британских детей - плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.	1	коммуникативный тип предложения и его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		Городская мышь и деревенская мышь.	1	предложения с однородными членами. <i>Лексическая сторона речи</i>	
		Закрепление языкового материала к модулю «Мои игрушки».	1	Распознавать дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке в рамках учебной тематики.	
		Тест к модулю «Мои игрушки».	1		
Мои каникулы	11	Погода и Одежда.	1	<i>Чтение</i> Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Эстетическое воспитание
		Погода и Одежда.	1		
		Описание погоды.	1		
		Описание погоды.	1		
		Каникулы и времена года.	1	<i>Говорение</i>	Ценности научного познания
		Чтение букв с, k и буквосочетания ск.	1	Расспрашивать о чём-либо. Попросить о ч-л и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать ч-л.	
		Закрепление языкового портфеля модуля «Каникулы». Изготовление солнечных часов из картона.	1		
		Традиционные места отдыха в России и Британии.	1	Сообщать ч-л. Рассказывать, выражая своё отношение.	Патриотическое воспитание
		Городская мышь и деревенская мышь.	1	<i>Грамматическая сторона речи</i>	
		Закрепление языкового материала к модулю «Каникулы».	1	Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами.	
	Тест к модулю «Каникулы».	1	Использовать для выражения временных и		

			1	пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.	
--	--	--	---	---	--

Класс 3 (68 часов)					
<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>ТЕМЫ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Вводный модуль: Повторение	2	С возвращением!	1	Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Взаимодействие: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	Эстетическое, духовно-нравственное воспитание
		С возвращением!	1		
Школьные дни	8	Снова в школу!	1	Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Эстетическое воспитание Ценности научного познания
		Снова в школу!	1		
		Школьные предметы	1	Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Патриотическое воспитание
		Школьные предметы Весёлые дни в школе	1		
		Оловянный солдатик Артур и Раскал	1	Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Патриотическое воспитание
		Школы в Соединённом королевстве Начальные школы в России	1		
		Теперь я знаю	1	Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Патриотическое воспитание
		Контрольная работа	1		
Жизнь в семье	8	Новый член семьи!	1	Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Эстетическое, духовно-нравственное, гражданское воспитание
		Новый член семьи!	1		
		Счастливая семья	1		
		Счастливая семья Весёлые дни в школе	1		

		Оловянный солдатик Артур и Раскал	1	исследовательского характера	
		Семьи в Австралии и Соединённом королевстве Семьи в России	1	Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия	Гражданско-патриотическое воспитание
		Теперь я знаю	1	Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания Логические: классификация по заданным критериям Информационные: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)	
		Контрольная работа	1		
Всё, что я люблю!	8	Он любит желе!	1	Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Эстетическое воспитание Ценности научного познания
		Он любит желе!	1	Учебные действия:	
		Мой чемоданчик для завтрака	1	выполнять учебные действия в	
		Мой чемоданчик для завтрака	1	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и	
		Весёлые дни в школе	1	умственных формах	
		Оловянный солдатик Артур и Раскал	1	Взаимодействие:	
		Перекус Я обожаю мороженое	1	формулировать собственное мнение и	
		Теперь я знаю	1	позицию	
Контрольная работа	1	Логические: классификация по заданным критериям			
Давайте поиграем!	6	Игрушки для маленькой Бетси	1	Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	Эстетическое духовно-нравственное воспитание
		Игрушки для маленькой Бетси	1		
		В моей комнате!	1		
		Веселье в школе. Расскажи сказку.	1		
		Теперь я знаю	1		

		Контрольная работа	1	Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям	
Пушистые друзья	8	Забавные коровы	1	Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах Инициативное сотрудничество: ставить вопросы Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Саморегуляция: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетическое , экологическое воспитание
		Забавные коровы	1		
		Умные животные	1		
		Умные животные	1		
		Весёлые дни в школе			
		Оловянный солдатик Артур и Раскал	1		
		Животные в Австралии Сказочная страна дедушки Дурова	1		
		Теперь я знаю	1		
Контрольная работа	1		Патриотическое воспитание		
Дом, милый дом!	9	Бабушка, дедушка	1	Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в	Эстетическое, гражданское воспитание
		Бабушка, дедушка	1		
		Мой дом	1		
		Мой дом Весёлые дни в школе	1		

		Веселье в школе. Семейный герб	1	соответствии с содержанием учебных предметов Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Взаимодействие: задавать вопросы Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
		Оловянный солдатик Артур и Раскал	1		
		Британские дома Знаменитые дома в России	1		
		Теперь я знаю	1		
		Контрольная работа	1		
Выходной!	8	Мы замечательно проводим время	1	Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Эстетическое, экологическое духовно-нравственное воспитание
		Мы замечательно проводим время	1		
		В парке	1		
		В парке Весёлые дни в школе	1		
		Оловянный солдатик Артур и Раскал	1		
		На старт, внимание, марш! Веселье после школы	1		
		Теперь я знаю	1		
		Контрольная работа	1		
День за днём	8	Весёлый день	1	Общеучебные: узнавать, называть и определять	Эстетическое духовно-

		Весёлый день	1	<p>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p>	<p>нравственное воспитание</p>
		По воскресеньям	1		
		По воскресеньям	1		
		Весёлые дни в школе			
		Оловянный солдатик Артур и Раскал	1		
		Любимые мультики Время мультиков	1		
		Теперь я знаю	1		
		Контрольная работа	1		

Класс 4 (68 часов)					
<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>ТЕМЫ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Введение	2	Снова в школу. Приветствие	1	<p>Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования.</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Эстетическое</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Патриотическое воспитание</p>
		Снова в школу. Мой портфель	1		
Семья и друзья	8	Счастливая семья	1	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования.</p>	<p>Эстетическое,</p> <p>духовно-нравственное</p>
		Счастливая семья	1		
		Мой лучший друг	1		

		Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!	1	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	воспитание
		«Златовласка и три медведя»	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Города в англоговорящих странах и в России	1		
		Теперь я знаю!	1		
		Контрольная работа 1.	1		
Рабочий день	8	Ветлечебница		Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Эстетическое, экологическое духовно-нравственное воспитание
		Ветлечебница			
		Работаем и играем			
		Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал!			
		«Златовласка и три медведя»			Патриотическое, трудовое воспитание
		Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России			
		Теперь я знаю!			
		Контрольная работа 2.			
Вкусное угощение	8	Пиратский фруктовый салат		Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной	Эстетическое Трудовое воспитание
		Пиратский фруктовый салат			
		Приготовь блюдо			
		Приготовь блюдо.			

		Весело в школе! Артур и Раскал!		(неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
		«Златовласка и три медведя»			
		Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?			
		Теперь я знаю!			
		Контрольная работа 3.			
В зоопарке	8	Забавные животные	1	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных	Эстетическое, экологическое духовно-нравственное воспитание
		Забавные животные	1		
		Дикие животные	1		
		Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал!	1		
		«Златовласка и три медведя»	1		
		Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи	1		
		Теперь я знаю!	1		
		Контрольная работа 4.	1		

				источников	
Где вы были вчера?	8	Чаепитие	1	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Чаепитие	1		
		Где вы были вчера?	1		
		Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал!	1		
		«Златовласка и три медведя»	1		
		День рождения. День города в России.	1		
		Теперь я знаю!	1		
		Контрольная работа 5	1		
Расскажи сказку!	8	“Заяц и черепаха”	1	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Эстетическое , духовно-нравственное воспитание
		“Заяц и черепаха”	1		
		Однажды давным-давно	1		
		Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал!	1		
		«Златовласка и три медведя»	1		
		Американский и английский фольклор. Мир	1		

		сказок		Корректировать	
		Теперь я знаю!	1	деятельность: вносить	
		Контрольная работа 6.	1	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	
Воспоми ния	8	Самое лучшее время	1	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;	Эстетическое Духовно- нравственное воспитание
		Самое лучшее время	1		
		Волшебные моменты	1		
		Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал!	1		
		«Златовласка и три медведя»	1		
		Элтонские башни. День, который мы помним	1		
		Теперь я знаю!	1		
		Контрольная работа 7.	1		
				Гражданско- патриотическ ое воспитание	

				намечать способы их устранения.	
Отправимся в путешествие!	8	Все хорошее-вперед!	1	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Эстетическое Гражданско-нравственное воспитание
		Все хорошее-вперед!	1		
		Здравствуй, солнце!	1		
		Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал!	1		
		Златовласка и три медведя»	1		
		Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1		
		Теперь я знаю!	1		
Контрольная работа 8.	1	Гражданско-патриотическое воспитание Ценности научного познания			

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.